على الإختبارات الدورية والأنشطة المختلفة والتسليمات طبقاً لطبيعة كل مقرر وأن يتم الإلتزام بتنفيذ اللائحة فيما يخص عدم حضور الطلاب .

٣/٢ النظر في التقرير المقدم من قسم الهندسة المعمارية بدراسة الموقف الأكاديمي لطلاب لوائح ما قبل ٢٠١٦.

القرار: أكد الحاضرون على أن يقوم كل قسم بتخصيص مرشد أكاديمى للطلاب المتعثرين دراسياً وتنظيم الجداول ومجموعات اللوائح القديمة بحيث يتم اخطار الطلاب غير المجتازين للمقررات بضرورة تسجيلها خلال فصل محدد وعدم طرحها مجدداً .

٤/٢ النظر فى المذكرة المقدمة من أ.د/ وكيل المعهد بخصوص نتائج فحص أعمال متابعة العملية التعليمية.

القرار: أتفق الحاضرون على ضرورة سرعة إرسال تقارير المتابعة خلال نفس الأسبوع لمكتب أ.د/ وكيل المعهد حرصاً على تيسير اجراءات الصرف للسادة المعينين والمنتدبين والهيئة المعاونة .

٦/٢ النظرفى المذكرة المقدمة من مركز ضمان الجودة لإعتماد الوثائق التالية:
١- معايير إختيار منسق البرنامج.
٢- معايير إختيار المراجع الداخلى للبرامج.
٣- معايير إختيار المراجع الخارجى للبرامج.

القرار: الموافقة على اعتماد الوثائق المقدمة .

٧/٢ النظر فى المذكرة المقدمة من مركز ضمان الجودة لإعتماد وثائق تحديث إستراتيجيات التدريس والتعلم التالية:
١- البرامج الهندسية لتتماشى مع مخرجات التعلم المبنيةعلى الجدارات طبقاً لـ NARS٢٠١٨.
٢- برامج إدارة الأعمال.
٣- برامج علوم الحاسب.

القرار: الموافقة على اعتماد الوثائق المقدمة .

هذا وقد انتهى الإجتماع الساعة الثالثة عصراً،،

وكيل المعهد وامين المجلس
مها حسن عبد الكريم
أ.د/ مها حسن عبد الكريم

عميد المعهد
أ.د/عثمان محمدعثمان رمضان

Scanned by TapScanner

عرض على المجلس الأكاديمي، بتاريخ ٢٢/٦/١٥

إستراتيجيات التدريس والتعلم المبنية على الجدارات NARS 2018

تحدد وثيقة إستراتيجيات التدريس والتعلم الأهداف الإستراتّيجية فى مجال التدريّس و التعلم التى يسعى المعهد إلى تحقّيقها. علاوة على ذلك تحدد الوثيقة الاطراف المشاركة وكذلك الوسائل اللازمة لتحقّيق تلك الاستراتيجيات. بالإضافة لما سبق تتضمن الوثيقة آليات قياس ومراجعة تلك الإستراتّيجيات ومدى توافقها واحتياجات سوق العمل وأخيرا كيفية نشرها والتوعية بها. هذا وقد تبنى المعهد عدد من الإستراتيّجّات التي تخدم التدريس والتعلم طبقا للجدارات ومخرجات التعلم المبنية على NARS 2018 ً تضمن تحقّيق التفوق والوصول الى الإبداع والإبتكار ومن ثم الاستمرار فى هذا التفوق فى مختلف البرامج وتحقيق المواصفات التى يجب توافرها بخريج المعهد وتتضمن الوثيقة البنود التالية:.

أولا: الأطراف المشاركة فى اعداد الإستراتيجية

- ممثلى مركز ضمان الجودة . (وذلك من خلال وضع صياغة الإصدار الأول من الوثيقة).
- الأقسام الأكاديمية وأعضاء هيئة التدريس وذلك من خلال مناقشة وإقرار الوثيقة بمجالس الأقسام.
- الإدارة العليا للمعهد من خلال مناقشة وإعتماد وثيقة الإستراتيجيات بالمجلس الأكاديمي.

ثانيا: الهدف العام من وضع إستراتّيجية التدريّس و التعلم

- التفوق والحفاظ على جودة التعلّم من خلال برامج تعلّيمية ذات كفاءة عالّية تطبق التدريس والتعلم المبني على الجدارات NARS 2018.

ثالثا: الأهداف المنبثقة/ الفرعية لإستراتّيجية التدريّس و التعلم

- تطوير البرامج التعلّيمية لإعداد الطلاب.
- إتباع سياسة التعلّم الفعال أو التفاعلى وإكساب الطلاب القدرة على التفكّر - حل المشكلات واستخدام تكنولوجيا المعلومات.
- تعزيز وتنمية المهارات القيادية والشخصية للطلاب من خلال نشاطات المناهج وبرامج الدعم الطلابىً.
- وضع آليات للتعامل مع الطلاب المتعثرين والمتفوقين دراسيا.
- تطوير طرق التقويم ونظم الامتحانات.
- تنوّع أسالّيب التدريس المستخدمة لتحقيق الأهداف المرجوة.
- تشجيع الطلاب على التفكير بطرق متعددة لحل المشكلات.

- الموافقة على الإعتماد فى المجلس الأكاديمى بتاريخ ٢/٧/٢٠٢٢
مها عبد الكريم

تم الموافقة عليها بمحضر ضمان الجودة بتاريخ ٩/٣/٢٠٢٢

عادل فتحى
٩/٣/٢٠٢٢

Scanned by TapScanner

رابعا: إستراتيجيات التدريس والتعلم المستخدمة فى المعهد :

1- التدريس المباشر (Direct Instruction)

هي طريقة في التدريس والتعلم متمركزة حول عضو هيئة التدريس تجمع بين قيام عضو هيئة التدريس بشرح معلومات أو عرض كيفية أداء المهارات لعدد كبير من المتعلمين في صف دراسي ،وبين قيام هؤلاء المتعلمين بممارسة أنشطة تعليمية (أسئلة - تمارين - تطبيقات .. الخ) ذات علاقة بهذه المعلومات أو تلك المهارات، ومن ثم تلقيهم تغذية راجعة من القائم بالتدريس تتعلق بأدائهم في هذه الأنشطة

دور عضو هيئة التدريس فى تطوير التدريس المباشر

- تحديد المعارف والمهارات االتى يحتاج الطلبة لاستيعابها.
- تنظيم العرض وتخطيطه فى تسلسل منطقى.
- فحص استيعاب الطلبة (كطرح أسئلة مباشرة خلال المحاضرة).

2- العصف الذهنى (Brain Storming)

هي مواقف تدريسية تعتمد على استثارة أفكار المتعلمين والتفاعُل معهم ، إنطلاقا من خلفيتهم العلمية ، حيث يعمل كل متعلم كعامل محفز لأفكار المتعلمين الآخرين ، ومنشط لهم في أثناء إعداد المتعلمين لقراءة ، أو مناقشة أو كتابة موضوع ما ، وذلك في مواجهة موجه لمسار التفكير ، وهو عضو هيئة التدريس.

دور عضو هيئة التدريس فى تطوير إستراتيجية العصف الذهنى

- قبول الاقكار وتشجيعها.
- اضفاء جو من الاثارة والتحدي بين الطلاب.
- تجنب النقد وقبول الاقكار.
- تقبل أفكار الآخرين .
- إستخدام مصادر مختلفة لجمع وتنظيم الأفكار وعرضها.
- تشجّع الطلاب على أستخدام المنطق والدلّيل العلمى لتطوير أفكاره.

3- حل المشكلات (Problem Base Learning)

هي مواقف تدريسية يتبع فيهاعضو هيئة التدريس منهجا علميا يبدأ بإستثارة تفكير الطلاب بوجود مشكلة ما تستلزم التفكير والبحث عن حلها وفق خطوات عملية محددة، ومن خلال ممارسة عدد من النشاطات التعليمية في الموقف الجديد الذي يواجهه.

دور عضو هيئة التدريس فى تطوير استراتيجية حل المشكلات

- تحديد المعارف والمهارات االتى يحتاج الطلبة لاستيعابها وإجراء البحث والتحليل لها.
- يتعلم الطلبة نماذج وطرق حل المشكلات والبحث.
- يساعد الطلبة فى تحديد المراجع المطلوبة لإجراء البحث.
- يراقب تقدم الطلبة ويتدخل لدعمهم.

عادل فتح
٢٠٢٢/٣/٩

Scanned by TapScanner

4- التعلم في مجموعات (Team Base Learning)

هو أحد استراتيجيات التدريس والتعلم النشط التي جاءت به وأكدته الحركات التربوية المعاصرة حيث يعمل فيه الطلاب المتعلمون في مجموعات تعاونية صغيرة (5- 10 طلاب) داخل الصف أو المختبر أو الميدان تحت إشراف عضو هيئة التدريس وتوجيهه وإدارته ، ويكون الطلاب عادة من مستويات وقدرات مختلفة (غير متجانسة) ، ويتعاون طلاب المجموعة الواحدة على تحقيق أهداف مشتركة لزيادة تعلمهم ، وتعليم بعضهم بعض.

دور عضو هيئة التدريس فى تطوير استراتيجيات التعلم فى مجموعات

- يحدد بوضوح الخطوات العريضة والفترة الزمنية لفعالّية المجموعة
- يساعد الطلبة على اكتساب السلوك الإيجابى للعمل الجماعى
- يوجز العمل الذي تم فى المجموعات
- يدعم الطلبة الخجولّين ويشجعهم على المشاركة
- يراقب ويقّوم تعلم الطلبة من خلال الملاحظة المستمرة
- يوزع الطلبة فى مجموعات بحيث يضمَن التنويع فى قدرات المجموعة الواحدة

5- التعلم الذاتى (Self Learning)

هو أسلوب تعلم يتفاعل المتعلم من خلاله مع المادة التعليمية لإكتساب المعلومات والمهارات المطلوبة ، ويسير فيها وفق قدراته واستعداداته وإمكاناته الخاصة ، مع أقل توجيه من عضو هيئة التدريس بحيث يصبح المتعلم محور العملية التعليمية.

دور عضو هيئة التدريس فى التعليم الذاتى

- يحدد بوضوح الخطوات العريضة والفترة الزمنية للوصول إلى الهدف
- يشجع التفاعل بين الطلاب وخاصه فى المشاريع
- يساعد الطلبة على اكتساب السلوك الإيجابى
- يساعد الطلبة على لوصول لمصادر تعلّم مختلفة ومشاركتها مع زملائهم
- يدعم الطلبة بمصادر التعليم الذاتى المختلفة

6- التعلم الالكترونى (E-Learning)

أوجدت جائحة كوفيد 19 أكبر انقطاع في نظم التعليم في التاريخ ، وهو ما تضرر منه نحو 1,6 بليون من طلاب العالم في أكثر من 190 بلدا وفي جميع القارات. وأثر إغلاق المؤسسات التعليمية على 94% من الطلاب في العالم ، وإزاء هذه الإشكالية كان التعلم الإلكتروني هو الإستراتيجية البديلة للتعلم وجها لوجه. وتتمثل تلك الإستراتيجية في مواقف تدريسية تعتمد على التعامل مع مستحدثات تكنولوجية متعددة وإلى التدريب عليها بشكل جيد قبل المرور بالخبرات التعليمية من خلالها. وهي تحتاج إلى إعداد مسبق يتسم بالدقة لتحديد عناصر التفاعل التعليمي ومصاد التعلم وسبل الحصول عليها. وهي تحتاج إلى مهارات خاصة في عضو هيئة التدريس والطالب لابد من تنميتها لديهم.

عادل فتح
٢٠٢٢/٣/١٩

Scanned by TapScanner

أسس إستراتيجية التعلم الإلكتروني بالمعهد

- البنية الإلكترونية بالمعهد

√ توافر خادم Server وآخراحتياطي Backup Server.
√ وجود البريد الإلكترونى الجامعى للطالب ولعضو هيئة التدريس والهيئة المعاونة.
√ توافر تجهيزات لدعم التعلم الإلكتروني وإعداد المادة التعليمية الإلكترونية (ستوديو، حجرة مجهزة،
معامل الحاسب الآلى ؛ برامج، .....).
√ توافر خدمات الإنترنت داخل المؤسسة للطلاب ولأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة ووجود معامل الحاسب الآلى.

- نظام إدارة التعلم Learning Management System

√ وجود منصة التعلم الالكترونى (Microsoft teams ...).
√ توافر تعلم متزامن synchronous sessions شرح الدرس عبر الإنترنت من خلال بث حى باستخدام الفصول الافتراضية(Microsoft teams)Virtual classroom.
√ توافر تعلم غير متزامن asynchronous sessions (تسجيل صوتى/فيديوهات مسجلة لشرح الدروس).
√ توافر برامج المعامل وإجراء التجارب من خلال الفصول الافتراضية .
وسهولة الوصول إليها علىٰ نظام إدارة التعلم (Books, links, videos، ....).
√ .إتاحة الامتحانات التكوينية Formative assessment على نظام ادارة التعلم.
√ إتاحة وسائل النقاش والتواصل مع الطلاب وتفاعلهم Student Engagement مثل :
Forums, Chats, Discussion rooms، ....
√ وجود آلية مفعلة لمتابعة أداء وتفاعل الطالب الكترونيا Learning Analytics Reports.
√ وجود آلية مفعلة لمتابعة حضور الطلاب المحاضرات والمعامل الافتراضية الكترونيا .
student attendance
√ توافر الدعم الفنى والتقنى لمستخدمي النظام من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.

- الدعم الأكاديمي والتقنى للطلاب

√ توافر التوعية والتدريب على قواعد استخدام طرق التعلم عن بعد والتطبيقات التكنولوجية وإرشادات استخدامها.
√ توافر التوعية بالقواعد السلوكية والأخلاقية الواجب اتباعها عند استخدام نظم التعلم الالكترونية netiquette.
√ إتاحة التواصل مع مسؤولي تكنولوجيا المعلومات.
√ تاحة للتواصل مع المرشد الأكاديمي/الرائد العلمى.
√ وجود آلية لتلقي الشكاوى والمقترحات إلكترونيا.

عادل فتحى
٢٠٢٢/٣/٩

Scanned by TapScanner

- تدريب أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة

√ تدريب على استخدام المنصة الالكترونية وفنيات نظم التعلم الإلكتروني.
√ تدريب على طرق التدريس والتعلم المناسبة للتعليم عن بعد.
√ تدريب على طرق التقييم الإلكترونية.
√ تدريب على طرق إدارة عملية التواصل عن بعد وتحفيز الطلاب على المشاركة.

خامسا: آلية مراجعة إستراتيجية التدريس والتعلم

تتم آليه مراجعة إستراتيجية التدريس والتعلم من خلال :

1- التقويم

التقويم هو عملية للتعرف على مدى تحقيق نواتج التعلم القائمة على الجدارات NARS 2018 .
وتتنوع أساليب التقويم كالتالى:

- الاختبارات (Tests) وتشمل:
  √ الاختبارات التحصيلية .
  √ الاختبارات الشفهية.
  √ الاختبارات التحريرية.
  √ الاختبارات السريعة (Quiz) .
  √ اختبارات عملية.
- المشروعات التطبيقية.
- الحوار والمناقشات الصفية.
- الملاحظة وتعتبر وسيلة هامة من وسائل التقويم إذ أنها تلقى الضوء على سلوك الطالب.
- تقييم الطلاب الالكتروني Summative Assessment يتطلب توافر التالي:

√ طرق التقييم الإلكترونية داخل وخارج المعهد وتتمثل في الآتي:
+ ختيار من متعدد.
+ أسئلة مقالية.
+ اختبار الكتاب المفتوح.
+ اختبار شفوى.
+ عروض تقديمية.
+ تكليفات.
+ مشاريع.
+ اختبارات عملية افتراضية.
+ أخرى.

√ وجود ملف الإنجاز الإلكتروني e-portfolio.
√ إتاحة التصحيح الالكترونى داخل وخارج المعهد.

عادل فتح
٢٠٢٢/٣/٩

Scanned by TapScanner

3- تحليل نتائج إستطلاع رآي الطلاب

يقوم مركز الجودة بعمل إستطلاع رآي الطلاب فى المقررات والتعرف على أداء عضو هيئة التدريس وأداء عضو الهيئة المعاونة وتقييم وسائل التدريس والتعلم وتحليل الإستبيان وتجديد نقاط القوة والضعف وتوزيع النتائج على الأقسام لإتخاذ ما يلزم للتغلب على نقاط الضعف

4- إستطلاع رأي الأطراف الخارجية

يتم إستطلاع رأي الأطراف الخارجية للتعرف على نقاط القوة وتعزيزها و نقاط الضعف لعمل خطة التغلب عليها

سادسا: اعلان الإستراتيجيات

- الإعلان على الموقع الالكتروني للمعهد ومن خلال شاشات العرض وعمل جلسات توعية للسادة أعضاء هيئة التدريس بالأقسام العلمية.

مدير مركز ضمان الجودة
عادل فتحي
٢٠٢٢/٣/١٩
أ.د./ عادل فتحي مصيلحي

عميد المعهد

أ.د. / عثمان محمد عثمان

Scanned by TapScanner